

학습과목명	정서장애아교육	학 점	3	교·강사명	
강의시간	3시간	이론 / 실습	이론	전화번호	

### 학습목표

1. 정서·행동장애아동의 특성 및 유형을 설명할 수 있다.
2. 문제행동에 대한 예방 전략을 적용할 수 있다.
3. 문제행동에 대한 대체행동 교수를 계획할 수 있다.
4. 문제행동의 기능적 평가를 측정할 수 있다.
5. 정서행동장애의 중재 유형을 비교할 수 있다.
6. 정서행동장애아동의 지도 전략을 적용할 수 있다.

### 교재 및 참고문헌

정서 및 행동장애아교육 제3판 / 학지사 / 윤점룡, 이상훈, 문현미 외/ 2017

### 성적평가방법

정기평가(%)		수시시험(%)				과제물(%)				수업참여도(%)						기타 (그 밖에 평가요소) (%)	합계 (%)		
중간 고사	기말 고사	꼭지 시험	(돌발) 퀴즈	복습 시험	기타	리포트	번역	팀 과제	기타	출석	토론 (방)	질문 (방)	탐구 활동	의견 (방)	학습 계획 서	기타			
30	30	5				10				20						5			100

### 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용

주차	차시	강의(실습·실기·실험) 내용	주교재 목차	과제 및 기타 참고사항
1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오리엔테이션 및 정서·행동장애의 이해</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오리엔테이션을 통하여 본 과목에 대한 이해와 학습 시 참고사항 등을 주지하며 정서·행동장애의 정의를 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애 과목소개</li> <li>- 정서·행동장애의 정의</li> <li>- 우리나라의 정의</li> <li>- 미국의 정의</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의, ppt.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서·행동장애의 개관 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 정서·행동장애의 정의 p14~20</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [동기부여-명언]</li> <li>· 자신을 믿어라.</li> <li>자신의 능력을 신뢰하라.</li> <li>겸손하지만 합리적인</li> <li>자신감 없이는</li> <li>성공 할 수도 행복할</li> <li>수도 없다.</li> <li>-노먼 빈센트 필-</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애의 이해-정서행동장애의 생태학적 관점</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애의 개념 정의에 대한 생태학적 관점을 이해하고 정서행동 장애아의 출현율을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반아동과 정서행동장애아동의 행동의 차이</li> <li>- 교사의 포용 범위 차이</li> <li>- 정서행동장애의 출현</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의, ppt, 동영상 감상</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서·행동장애의 개관 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 정서·행동장애의 정의 p20~24</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [동기부여-동영상 감상]</li> <li>· 장애공감문화조성</li> <li>공익광고 바이럴영상</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서·행동장애의 개관</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [토론 및 의견나누기]</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애의 이해</li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- DSM5에 의한 정서·행동장애를 분류 기준에 의해 구분할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정신의학적 분류</li> <li>- 행동차원의 분류</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ul>	<p>2) 정서·행동장애의 분류 p24~28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생태학적 관점에서 본 정서</li> <li>· 행동장애를 설명하시오.</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애의 역사-우리나라</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라 정서·행동장애의 역사를 나열할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19세기 변천</li> <li>- 20세기 변천</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서·행동장애의 개관</li> <li>3) 정서·행동장애의 역사 p29~35</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [토론 및 의견 나누기]</li> <li>· 외현화 행동문제와 내재화 행동문제에는 어떠한 행동들이 있는지 의견을 나누어 보시오.</li> <li>- 중요도(하)*</li> </ul>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서행동장애의 역사- 미국</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미국의 장애아교육법의 변천에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19세기 변천</li> <li>- 20세기 변천</li> <li>- 정서·행동장애와 관련된 주요 사건</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서·행동장애의 개관</li> <li>3) 정서·행동장애의 역사 p35~39</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [수시시험 1회 실시]</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애의 신체생리적 모델</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체생리적 모델의 기본 관점을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체생리적 모델에서의 정의와 기본 관점</li> <li>- 신체생리적 모델에서의 원인과 발달</li> <li>- 신체생리적 모델에서의 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 정서·행동장애의 개념적 지도 모델</li> <li>1) 신체생리적 모델 p43~50</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [토론 및 의견 나누기]</li> <li>· 신체생리적 모델의 중재 방법의 특성을 설명하시오.</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
3	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서·행동장애의 정신역동적 모델</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정신역동적 모델의 기본 관점을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정신역동적 모델에서의 정의와 기본관점</li> <li>- 정신역동적 모델에서의 원인과 발달</li> <li>- 정신역동적 모델에서의 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 정서·행동장애의 개념적 지도 모델</li> <li>2) 정신역동적 모델 p50~57</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [동기부여-유인물]</li> <li>· 현장특수교육 웹진 2018년 25권 1호</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>

		- 주교재 강의 및 토론, ppt		
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 행동주의적 모델</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>행동주의적 모델의 기본 관점을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>행동주의적 모델에서의 정의와 기본관점</li> <li>행동주의적 모델에서의 원인과 발달</li> <li>행동주의적 모델에서의 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 개념적 지도 모델 <ol style="list-style-type: none"> <li>행동주의적 모델</li> </ol> </li> </ol> <p>p57~65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[토론 및 이야기 나누기] <ul style="list-style-type: none"> <li>행동증가와 행동감소를 지원하기 위한 행동주의적 접근방법을 각각 예시하시오.</li> </ul> </li> <li>중요도(상)***</li> </ul>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 인지주의적 모델</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>인지주의적 모델의 기본 관점을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>인지주의적 모델에서의 정의와 기본관점</li> <li>인지주의적 모델에서의 원인과 발달</li> <li>인지주의적 모델에서의 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 개념적 지도 모델 <ol style="list-style-type: none"> <li>인지주의적 모델</li> </ol> </li> </ol> <p>p65~73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[수시시험 2회 실시]</li> <li>중요도(중)**</li> </ul>
4	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 생태학적 모델</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>생태학적 모델의 기본 관, 원인발달, 시사점을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>생태학적 모델에서의 정의와 기본관점</li> <li>생태학적 모델에서의 원인과 발달</li> <li>생태학적 모델에서의 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 개념적 지도 모델 <ol style="list-style-type: none"> <li>생태학적 모델</li> </ol> </li> </ol> <p>p74~81</p>	<p>[과제]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>실제 정서·행동장애 아동의 사례를 적용하여 가상의 중재계획을 작성하시오.</li> <li>과제물 마감날짜: 10주 까지(기일엄수)</li> <li>발표: 12주 차 이후</li> <li>중요도(하)*</li> </ul>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애에 영향을 주는 생물학적 요인</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애에 영향을 주는 생물학적 위험 요인에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>유전</li> <li>뇌손상과 뇌기능 이상</li> <li>기질</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 관련요인 <ol style="list-style-type: none"> <li>생물학적 요인</li> </ol> </li> </ol> <p>p84~89</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[동기부여-사이트탐방] <ul style="list-style-type: none"> <li>보건복지부 <a href="http://www.mw.go.kr">http://www.mw.go.kr</a>.</li> </ul> </li> <li>중요도(상)***</li> </ul>

	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애에 영향을 주는 환경적 요인</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애에 영향을 주는 환경적 위험요인에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>가족 요인</li> <li>학교 요인</li> <li>문화적 요인</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애의 관련요인 <ol style="list-style-type: none"> <li>환경적 요인</li> </ol> </li> </ol> <p>p89~105</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[논문/유인물] <ul style="list-style-type: none"> <li>장애아동 부모의 양육스트레스와 심리적 안녕감의 관계에서 사회적 지지와 장애수용의 조절 효과(송현중, 김소영)</li> </ul> </li> <li>[토론 및 이야기 나누기] <ul style="list-style-type: none"> <li>아동의 정서·행동발달에 부정적 영향을 주는 문화적 요인 중 대중매체, 사회적 계층 및 빈곤, 또래집단 특성에 대하여 설명하시오.</li> </ul> </li> <li>중요도(하)*</li> </ul>
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>문제행동 사정 절차</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애 아동의 문제행동을 관찰하고 발생 환경 탐사와 기능 분석을 통해 문제행동의 절차대로 수행할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>전체학생의 행동관찰</li> <li>중재 대상학생과 목표행동 선정</li> <li>상황별 행동 발생환경 탐사 및 기능 분석</li> <li>지도학 목표행동의 조작적 정의</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>문제행동 사정 및 IEP 적용 <ol style="list-style-type: none"> <li>문제행동 사정 절차</li> </ol> </li> </ol> <p>p109~120</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[수시시험 3회 실시]</li> <li>중요도(상)***</li> </ul>
5	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>문제행동 측정 및 기록방법</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>문제 행동 특성에 적합한 측정 단위와 측정 방법을 선정하여 기록할 수 있다</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>문제행동 측정 단위 선택 및 측정방법</li> <li>문제행동 기록방법</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>문제행동 사정 및 IEP 적용 <ol style="list-style-type: none"> <li>문제행동 측정 및 기록방법</li> </ol> </li> </ol> <p>p120~125</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[실습/유인물] <ul style="list-style-type: none"> <li>문제행동 측정하기</li> </ul> </li> <li>중요도(상)***</li> </ul>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>개별화 교육계획 적용</li> </ul> </li> <li>강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>정보 수집에 근거하여 문제행동별 개별화 교육계획을 수립할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>행동중재계획 절차</li> <li>개별화 교육계획 작성</li> </ul> </li> <li>강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>문제행동 사정 및 IEP 적용 <ol style="list-style-type: none"> <li>개별화 교육계획 적용</li> </ol> </li> </ol> <p>p 125~135</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[실습/유인물] <ul style="list-style-type: none"> <li>개별화계획안 작성하기</li> </ul> </li> <li>중요도(상)***</li> </ul>
6	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>ADHD 정의 및 특성</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>주의력결핍 과잉행동장애 <ol style="list-style-type: none"> <li>정의 및 출현율</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>[통계/유인물] <ul style="list-style-type: none"> <li>ADHD 현황</li> </ul> </li> </ul>

		<p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 정의 및 행동특성을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 정의</li> <li>- ADHD의 출현율</li> <li>- ADHD의 행동 특성</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>2) 행동특성 p140~149</p>	<p>(2017 특수교육통계) - 중요도(중)**</p>
	2	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 진단</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 원인을 분석하고 진단에 필요한 요인들을 나열할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 원인과의 예방</li> <li>- ADHD의 사정 및 진단</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>5. 주의력결핍 과잉행동장애 3) 원인과 예방 4) 사정 p150~165</p>	<p>- [동기부여-신문기사] · 'ADHD 200만명... 소아 ·청소년 ·성인, 증상과 치료법 다르다' · 출처 <a href="http://health.chosun.com/site/data/html_dir/2018/04/05/2018040503096.html">http://health.chosun.com/site/data/html_dir/2018/04/05/2018040503096.html</a> - 중요도(중)**</p>
	3	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 중재 및 교육</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADHD의 중재방법을 활용하여 적용할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 약물 치료</li> <li>- 행동 치료</li> <li>- 부모훈련</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>5. 주의력결핍 과잉행동장애 5) 중재 및 교육 p165~169</p>	<p>- [동기부여-사이트 탐방] · 특별한 아이들의 행복 만들기-ADHD 아동의 이해 및 지도 (국립특수교육원) <a href="http://www.nise.go.kr/boardCnts/view.do?m=0201&amp;s=eduable&amp;boardID=103&amp;viewBoardID=103&amp;boardSeq=314447&amp;lev=0&amp;action=view&amp;searchType=&amp;statusYN=W&amp;page=1">http://www.nise.go.kr/boardCnts/view.do?m=0201&amp;s=eduable&amp;boardID=103&amp;viewBoardID=103&amp;boardSeq=314447&amp;lev=0&amp;action=view&amp;searchType=&amp;statusYN=W&amp;page=1</a> - 중요도(상)***</p>
7	1	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-品行장애와 정의 및 진단 기준</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-品行장애의 정의와 유형별 진단기준 및 특성을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-品行장애의 정의 및 진단 기준</li> <li>-品行장애와 관련된 위험 요소</li> <li>-品行장애의 경과와 예후</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>6.品行장애와 적대적 반항장애 1)品行장애 p172~179</p>	<p>- [동기부여-유인물/실습] ·品行장애 진단지를 활용한 검사하기 - 중요도(중)**</p>
	2	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-品行장애의 중재</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-品行장애에 대한 다양한 중재기법을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-品行장애의 중재</li> <li>-品行장애의 예방</li> <li>-品行장애의 조기중재</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>6.品行장애와 적대적 반항장애 1)品行장애 p179~191</p>	<p>- [수시시험 4회 실시] - 중요도(하)*</p>
	3	<p>1. 강의주제</p>	<p>6.品行장애와 적대적</p>	<p>- 중요도(중)**</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 적대적 반항장애</li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 적대적 반항장애의 정의와 진단기준 및 임상특징을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 적대적 반항장애의 정의 및 진단기준</li> <li>- 적대적 반항장애의 원인</li> <li>- 적대적 반항장애의 임상특징과 경과 및 예후</li> <li>- 적대적 반항장애의 증재</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ul>	반항장애 2) 적대적 반항장애 p191~195	
8	1	중간고사		
	2	중간고사		
	3	중간고사		
9	1	1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불안장애</li> </ul> 2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불안장애의 유형, 진단기준, 원인 및 증재방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> 3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불안장애의 유형</li> <li>- 불안장애의 진단 기준</li> <li>- 불안장애의 원인 및 증재방법</li> </ul> 4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	7. 불안-섭식-배설장애 1) 불안장애 p198~221	- [동기부여-실습/시범/유인물] · 분리불안장애 자가진단 리스트로 검사해 보기 - 중요도(상)***
	2	1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 섭식장애</li> </ul> 2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 섭식장애의 유형, 진단기준, 원인 및 증재방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> 3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 섭식장애의 유형</li> <li>- 섭식장애의 진단 기준</li> <li>- 섭식장애의 원인 및 증재방법</li> </ul> 4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	7. 불안-섭식-배설장애 2) 섭식장애 p221~237	- [사례조사와 발표] · 섭식장애 조사해서 발표하기 · 섭식장애의 유형별 증상에 대해 토론 - 중요도(중)**
	3	1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배설장애</li> </ul> 2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배설장애의 유형, 진단기준, 원인 및 증재방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> 3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배설장애의 유형</li> <li>- 배설장애의 진단 기준</li> </ul>	7. 불안-섭식-배설장애 3) 배설장애 p237~245	- [동기부여-동영상시청] · 배설장애 사례 영상물 시청-우리아가 달라졌어요. - 중요도(중)**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배설장애의 원인 및 중재방법</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>		
10	1	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우울장애의 정의와 진단기준 및 특성</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우울장애의 정의와 유형별 진단기준 및 특성을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우울장애의 정의</li> <li>- 우울장애의 분류 및 진단기준</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>8. 우울장애와 양극성장애</p> <p>1) 우울장애</p> <p>p248~253</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [논문/유인물] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 특수교육에서의 교육연구 관련 국내 연구에 대한 체계적 문헌고찰 (변관석,배지혜) 요약본 소개</li> </ul> </li> <li>- [토론 및 의견 나누기] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육연구가 우울증 치료에 도움이 된다면 어떤 경우일까?</li> </ul> </li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	2	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우울장애의 원인 및 중재</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우울장애의 원인에 대한 다양한 이론과 통합모델을 근거로 중재기법 및 교사의 역할을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우울장애의 원인</li> <li>- 우울장애의 중재</li> <li>- 교사의 역할</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>8. 우울장애와 양극성장애</p> <p>1) 우울장애</p> <p>p254~263</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	3	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 양극성 장애</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 양극성장애의 원인 및 중재기법 및 교사의 역할을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 양극성장애의 정의</li> <li>- 양극성장애의 분류 및 진단기준</li> <li>- 양극성장애의 원인</li> <li>- 교사의 역할</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>8. 우울장애와 양극성장애</p> <p>2) 양극성장애</p> <p>p263~272</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [수시시험 5회 실시]</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
11	1	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 틱장애</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 틱장애의 유형별 진단 기준 및 특성을 바탕으로 다양한 중재방법을 계획할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 틱장애의 진단분류 및 임상적 특징</li> <li>- 기타 감별진단 유형</li> <li>- 틱장애에 대한 중재</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>9. 틱장애와 기타장애</p> <p>1) 틱장애</p> <p>p274~284</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [실습/동영상] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 틱장애 자가진단 실습</li> </ul> </li> <li>- [토론 및 의견나누기] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 일과성 틱장애와 만성 틱장애를 구별하고 뚜렛장애와의 차이점을 설명하시오.</li> </ul> </li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	2	<p>1. 강의주제</p>	<p>9. 틱장애와 기타장애</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [동기부여-사이트탐방]</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조현병</li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조현병의 진단 기준 및 특성을 바탕으로 다양한 중재방법을 계획할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조현병의 진단 및 특성</li> <li>- 조현병의 원인</li> <li>- 조현병의 중재</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ul>	<p>2) 조현병 p285~292</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조현병 극복 카페 (아름다운동행) <a href="http://cafe.daum.net/blueskyap">http://cafe.daum.net/blueskyap</a></li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 반응성 애착장애와 선택적 함구증</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 반응성애착장애와 선택적 함구증의 진단 기준 및 특성을 바탕으로 다양한 중재방법을 계획할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 반응성애착장애의 진단기준</li> <li>- 반응성애착장애의 중재</li> <li>- 선택적 함구증의 진단기준</li> <li>- 선택적 함구증의 중재</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ul>	<p>9. 틱장애와 기타장애 3) 반응성 애착장애 4) 선택적 함구증 p292~299</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행동기능평가</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행동기능의 유형을 바탕으로 행동기능을 평가할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행동기능평가의 개념과 기본가정</li> <li>- 행동기능평가의 목적</li> <li>- 행동기능평가의 방법</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ul>	<p>10. 행동기능평가와 긍정적 행동지원 1) 행동기능평가 p304~310</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [동기부여-사진/동영상 감상]</li> <li>· 전국 장애이해 사진 및 실천사례 UCC공모전 작품 소개</li> <li>- [과제발표 및 피드백제공]</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 긍정적 행동지원의 과정</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 긍정적 행동지원의 다단계 모형과 특성을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 긍정적 행동지원의 개념과 목적</li> <li>- 긍정적 행동지원의 특징</li> <li>- 긍정적 행동지원의 다단계 모형 및 과정</li> </ul> </li> <li>4. 강의방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul> </li> </ul>	<p>10. 행동기능평가와 긍정적 행동지원 2) 긍정적 행동지원 p311~316</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [과제발표 및 피드백제공]</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 긍정적 행동지원의 전략</li> </ul> </li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행동기능과 관련된 긍정적 행동지원 전략을 적용할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 긍정적 행동지원을 위한 전략</li> </ul> </li> </ul>	<p>10. 행동기능평가와 긍정적 행동지원 2) 긍정적 행동지원 p316~324</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [동기부여 사이트 탐방]</li> <li>· 장애유아를 위한 긍정적 행동지원(국립특수교육원) <a href="http://www.nise.go.kr/boardCnts/view.do?m=0106&amp;s=eduable&amp;boardID=193&amp;viewBoardID=193&amp;boardSeq=314000&amp;lev=0&amp;action=view">http://www.nise.go.kr/boardCnts/view.do?m=0106&amp;s=eduable&amp;boardID=193&amp;viewBoardID=193&amp;boardSeq=314000&amp;lev=0&amp;action=view</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 차원의 긍정적 행동지원</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>		<p>w&amp;searchType=&amp;statusYN=W&amp;page=1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [과제발표 및 피드백제공]</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
13	1	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 기술의 개념 및 구성요소</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 기술 결함의 요인과 사회적 기술 훈련의 필요성을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 기술의 개념</li> <li>- 사회적 기술 결함의 요인</li> <li>- 사회적 기술 훈련의 필요성</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>11. 사회적 기술 훈련과 인지적 행동수정</p> <p>1) 사회적 기술 훈련</p> <p>p326~330</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [유인물-연구물 소개]</li> <li>- 2017장애학생인권보호 우수사례 발표대회 자료집 감상</li> <li>- [자료집 감상 후 소감 발표]</li> <li>- [과제발표 및 피드백제공]</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	2	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 기술훈련의 구성요소와 절차</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 기술 훈련의 교수 단계를 적용할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 기술 훈련의 구성요소</li> <li>- 사회적 기술 훈련의 절차</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>11. 사회적 기술 훈련과 인지적 행동수정</p> <p>1) 사회적 기술 훈련</p> <p>p330~339</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [과제발표 및 피드백제공]</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
	3	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인지적 행동수정</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인지적 행동수정의 구성요소와 절차를 바탕으로 실행방안을 계획할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인지적 행동수정의 개념과 필요성</li> <li>- 인지적 행동수정의 구성요소 및 단계</li> <li>- 인지적 행동수정의 실행과 절차</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>11. 사회적 기술 훈련과 인지적 행동수정</p> <p>2) 인지적 행동수정</p> <p>p340~354</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [과제발표 및 피드백제공]</li> <li>- [동기부여-도서-유인물]</li> <li>- 장애학생의 문제행동 사례별 중재 가이드북 (부산광역시교육청 발행)</li> <li>- 중요도(중)**</li> </ul>
14	1	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 효과적인 수업원리</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 효과적인 수업원리들을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 참여시간의 극대화</li> <li>- 정확한 학습참여 반응을 형성하기</li> <li>- 학습 내용과 속도 결정하기</li> <li>- 수행능력에 적합한 과제와 명시적 교수</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>12. 학업기술 지도</p> <p>1) 효과적인 수업원리</p> <p>p357~362</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [발표]</li> <li>- 과제발표와 피드백제공</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
	2	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학업기술 중재전략</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학업을 촉진시킬 수 있는 학업기술 중재 전략을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p>	<p>12. 학업기술 지도</p> <p>2) 학업기술 중재 전략</p> <p>p362~365</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [토론 및 의견 나누기]</li> <li>- 정서 장애영유아를 위한 효율적인 교사매개 학업중재전략은 무엇이 있을까?</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사매개 학업 중재 전략</li> <li>- 또래매개 학업 중재 전략</li> <li>- 아동매개 학업 중재 전략</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>		
	3	<p>1. 강의주제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별, 통합교육을 위한 지도 전략</li> </ul> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 지도전략과 통합교육을 위한 조절과 수정 전략을 적용할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의 세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 지도 전략</li> <li>- 통합교육을 위한 조절과 수정 전략</li> </ul> <p>4. 강의방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주교재 강의 및 토론, ppt</li> </ul>	<p>12. 학업기술 지도</p> <p>3) 교과별 지도 전략</p> <p>4) 통합교육을 위한 조절과 수정 전략</p> <p>p366~377</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [토론 및 이야기 나누기]</li> <li>· 통합교육 현장에서 정서</li> <li>· 행동장애아의 학업적 성취를 위해 사용될 수 있는 전략을 설명하시오.</li> <li>- 중요도(상)***</li> </ul>
15	1			
	2	기말고사		
	3			